

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 228 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
400067, г. Волгоград, ул.им. Кирова, 114б, тел.(факс): (8442) 44-44-23, E-mail:mouds228@mail.ru

Принято  
на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 228  
Протокол от 30.08.2017 г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МОУ детского сада № 228  
Т.Н.Провоторова  
Приказ от 31.08.2017 г. № 160



**Программа методического сопровождения  
по повышению профессиональной компетентности  
педагогов в организации развивающей  
предметно-пространственной среды  
в условиях реализации ФГОС ДО  
на 2017-2018 учебный год**

## Содержание

Введение	3
1. Теоретические основы предметно – развивающей среды	
1.1. Понятие предметно – развивающей среды	6
1.2. Психолого-педагогические аспекты организации предметно – развивающей среды	8
1.3. Основные принципы построения предметно – развивающей среды	10
1.4. Требования к развивающей предметно – пространственной среде	13
2. Система работы по созданию и обогащению предметно – пространственной среды	
2.1. Эффективность управления ДОУ в условиях ФГОС ДО	15
2.2. Организация работы по созданию и обогащению предметно – пространственной среды	25
2.3. Реализация эффективных образовательных технологий развития и позитивной социализации воспитанников ДОУ в условиях ФГОС ДО	33
2.4. Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях ФГОС ДО	39
2.5. Развитие здоровьесберегающей среды в условиях ФГОС ДО	42
2.6. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО	50
2.7. Внедрение современных информационно – коммуникативных технологий в образовательную деятельность в условиях ФГОС ДО	56
2.8. Организация взаимодействия с родителями воспитанников в условиях ФГОС ДО	58
Заключение	61
Приложение	

## Пояснительная записка

В связи реализацией ФГОС ДО, перед педагогами стоит задача создания для детей дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды. РППС – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками. Созданная в детском саду ППС влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную её организацию и соответствующее наполнение. Эти взаимосвязанные характеристики имеют существенное значение. Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. А её наполнение, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Пространственную организацию среды можно назвать формой, а наполнение – содержанием. Крайне важным является социальный компонент среды, то есть организация соответствующего взаимодействия.

**Принципы построения предметно-развивающей среды**(по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому).

**Принцип дистанции, позиции при взаимодействии** – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

**Принцип активности, самостоятельности, творчества** – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

**Принцип стабильности-динамичности** - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

**Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов** – визуальное оформление предметной среды.

**Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого** – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

**Принцип открытости – закрытости** – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

**Требования к РППС (ФГОС ДО п. 3.3.)**

п. 3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п. 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

п. 3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей при создании РППС**

В настоящее время самоценность личности в образовательной среде меняет цели образовательного процесса: от усвоения ЗУН к формированию личности ребёнка и созданию условий для реализации её потенциала. Среда должна выступать в качестве эффективного механизма развития способностей ребёнка.

Учет индивидуальных особенностей базируется на гибкости образовательной среды, дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогической диагностике. Эффективность ВОП повышается, если среда создает условия для приобретения ребенком опыта и ориентируется на его личные интересы. Образовательная среда должна побуждать его к самостоятельной, индивидуальной деятельности.

**Основная характеристика среды, направленная на индивидуализацию развития в соответствии с ФГОС ДО:**

- обеспечение разнообразия форм и содержания образования;
- предоставление ребёнку возможности выбора средств и форм активной деятельности.

#### **Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

Виды деятельности дошкольника (игра, общение, познавательно-исследовательская и др.) в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением. Наполнение развивающей среды подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегративной основе. ФГОС ДО определяет конкретное содержание каждой образовательной области.

#### **Обеспечение вариативности развивающей среды**

Вариативность развивающей среды ДОО обусловлена спецификой её деятельности в целом и дошкольного звена, в частности, особенностями контингента детей (продиктованными их возрастом, половой принадлежностью, индивидуально-типологическими характеристиками, предпочтениями, возможностями и т.п.),

содержанием образовательной программы, приоритетными задачами в тот или иной период времени и т.п.

Согласно ФГОС ДО вариативность – одна из важнейших характеристик РППС, которая предполагает наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Согласно ФГОС РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов образовательной среды, постоянные партнерские отношения между участниками образовательных отношений; проявление интереса и взаимного уважения к процессу и результатам совместной деятельности; эмоционально-положительный фон взаимодействия.

Взаимодействия педагога и воспитанников на основе использования потенциала РППС может быть реализовано по следующим основным линиям:

1. организация общения между педагогом и детьми, которое может носить разный характер:
  - ✓ ситуативно-познавательный: демонстрация возможных способов действий с игрушками и игровыми материалами по необходимости;
  - ✓ ситуативно-творческий: демонстрация разных способов изготовления игрушек;
  - ✓ сопроводительный – помощь в выборе и реализации игровых действий, координация деятельности детей, анализ их видов деятельности; помощь в разграничении зон активности;
2. предоставление возможности для активной совместной деятельности детей с педагогом:
  - ✓ совместные игры с педагогом, который выступает образцом для подражания;
  - ✓ моделирование пространства;
  - ✓ наблюдения в окружающей среде;
3. предоставление возможностей для самостоятельной деятельности детей по интересам;
4. идеи саморазвития с жестко заданными материалами:
  - ✓ самостоятельное изучение среды в заданных зонах активности;
  - ✓ самостоятельный выбор места для игровой и иной активности;
5. особая организация РППС, предполагающая внесение изменений.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Программа методического сопровождения по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО предполагает, что наиболее эффективным инструментом в решении поставленных перед детским садом задач является овладение и успешное использование всеми участниками образовательного процесса современных технологий. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающее полноценное развитие детей. Организована развивающая предметно - пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО с учётом их возрастных, индивидуальных потребностей и интересов. У педагогов сформированы понятия развивающей предметно-пространственной среды, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группе предметно-развивающей среды соответственно ФГОС ДО. Родители участвуют в создании комфортной развивающей предметно -пространственной среды в группе. Дети развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и других видов деятельности. Развивается общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

## Литература:

1. Анохина Т.И. Как организовать современную предметно-развивающую среду. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Зворыгина Е.Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры. – Пенза, 1995. – 218 с.
3. Новоселова А.Н. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.